



UII DALWA

— ◆ LAPORAN SURVEI ◆ —

KEPUASAN PENGGUNA LULUSAN

PROGRAM STUDI S1 SEJARAH PERADABAN ISLAM (SPI)



— ◆ FAKULTAS ADAB ◆ —

UNIVERSITAS ISLAM INTERNASIONAL
DARULLUGHAH WADDA'WAH (UII DALWA)

— ◆ PERIODE TS-4 (TAHUN 2023) ◆ —

— ◆ PASURUAN
2023 ◆ —

UNIVERSITAS ISLAM INTERNASIONAL
DARULLUGHAH WADDA'WAH (UII DALWA)



LAPORAN SURVEI
KEPUASAN PENGGUNA LULUSAN
PROGRAM STUDI S1 SEJARAH PERADABAN ISLAM (SPI)
FAKULTAS ADAB
PERIODE TS-4 — TAHUN 2023
PASURUAN

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan Program Studi S1 Sejarah Peradaban Islam (SPI), Fakultas Adab, UII Dalwa, periode TS-4 (2023). Dokumen ini disusun berdasarkan rekapitulasi stakeholder yang disampaikan dan memerlukan pemeriksaan data primer serta pengesahan pejabat berwenang.

Disusun oleh	Diperiksa oleh	Disahkan oleh
Tim Survei/Tracer Study SPI	Unit Penjaminan Mutu	Ketua Program Studi SPI
Nama: _____	Nama: _____	Nama: _____
Tanda tangan: _____	Tanda tangan: _____	Tanda tangan: _____

Pasuruan, _____

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt. Laporan ini disusun untuk mendukung evaluasi kepuasan pengguna lulusan Program Studi Sejarah Peradaban Islam UII Dalwa. Umpan balik pengguna lulusan menjadi dasar pengembangan kurikulum, kompetensi historiografi, pengelolaan arsip, literasi digital, penelitian sejarah, dan pelestarian kebudayaan Islam.

A. PENDAHULUAN

Survei kepuasan pengguna lulusan merupakan bagian dari sistem penjaminan mutu dan penelusuran relevansi kompetensi alumni terhadap kebutuhan lembaga pendidikan, pesantren, museum, perpustakaan, pusat arsip, instansi pemerintah, dan organisasi kebudayaan. Kerangka sembilan kompetensi pada dokumen acuan dipertahankan dengan substansi yang disesuaikan pada bidang Sejarah Peradaban Islam.

B. TUJUAN

Mengetahui persepsi pengguna lulusan terhadap kompetensi alumni SPI, menilai cakupan responden, mengidentifikasi kebutuhan penguatan kompetensi, dan menyusun usulan tindak lanjut berbasis data.

C. SASARAN DAN CAKUPAN RESPONDEN

Sasaran adalah atasan langsung atau penanggung jawab lembaga tempat lulusan SPI bekerja. Rekap stakeholder yang diberikan mencatat jumlah pengguna lulusan TS-2 sebanyak 7, TS-1 sebanyak 14, dan TS sebanyak 25, dengan keterwakilan masing-masing 87,50%, 93,30%, dan 96,00%. Penamaan periode dalam laporan sumber (TS-2/TS-3/TS-4) tidak sama dengan kode TS-2/TS-1/TS pada rekap; hubungan keduanya harus diverifikasi sebelum menetapkan angka per tahun.

Periode pada rekap	Jumlah responden	Keterwakilan
TS-2	7	87,50%
TS-1	14	93,30%
TS	25	96,00%

Catatan periode laporan TS-4 (2023): data pada rekap tidak secara eksplisit memetakan periode ini ke TS-2, TS-1, atau TS. Karena itu, angka di atas disajikan sebagai rekap lintas periode, bukan diklaim sebagai hasil khusus tahun 2023.

D. WAKTU DAN TEMPAT

Tanggal dan lokasi pengumpulan respons khusus periode laporan ini belum disertakan. Bukti pelaksanaan, tautan instrumen, undangan, dan berita acara harus ditambahkan setelah diverifikasi.

E. METODE PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA

Kerangka instrumen menggunakan sembilan aspek kompetensi dengan empat kategori: Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang Baik (KB). Data rekap yang tersedia hanya berupa agregat kepuasan pengguna lulusan, bukan distribusi terpisah untuk setiap aspek. Oleh karena itu, persentase agregat tidak boleh disalin sebagai hasil masing-masing kompetensi.

F. HASIL SURVEI KEPUASAN PENGGUNA LULUSAN

Kategori	Persentase rekap
Sangat Baik (SB)	91,00%
Baik (B)	9,00%
Cukup (C)	0,00%
Kurang Baik (KB)	0,00%

Distribusi agregat menunjukkan 100% penilaian berada pada kategori Sangat Baik dan Baik (91% dan 9%). Interpretasi ini terbatas pada rekap yang diberikan; belum tersedia tabulasi jawaban per aspek, rincian responden individual, maupun informasi penghitungan persentase.

No.	Aspek kompetensi SPI	SB	B	C	KB
1	Etika dan integritas	—	—	—	—
2	Penguasaan sejarah peradaban Islam dan historiografi	—	—	—	—
3	Kemampuan berbahasa asing	—	—	—	—
4	Penggunaan teknologi informasi dan arsip digital	—	—	—	—
5	Kemampuan berkomunikasi	—	—	—	—
6	Kerja sama tim	—	—	—	—
7	Pengembangan diri	—	—	—	—
8	Berpikir kritis dan analisis sumber sejarah	—	—	—	—
9	Kreativitas dan pelestarian warisan budaya	—	—	—	—

Tanda “—” menunjukkan bahwa distribusi menurut aspek belum tersedia, bukan nilai nol.

1. Etika dan integritas

Ruang lingkup: Integritas akademik, kedisiplinan, tanggung jawab, dan etika kerja. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

2. Penguasaan sejarah peradaban Islam dan historiografi

Ruang lingkup: Pengetahuan sejarah Islam, kritik sumber, metode penelitian sejarah, historiografi, dan interpretasi warisan peradaban. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

3. Kemampuan berbahasa asing

Ruang lingkup: Kemampuan membaca sumber sejarah berbahasa Arab dan Inggris sesuai tuntutan pekerjaan. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

4. Penggunaan teknologi informasi dan arsip digital

Ruang lingkup: Literasi arsip digital, katalogisasi sumber, basis data sejarah, dan komunikasi digital. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

5. Kemampuan berkomunikasi

Ruang lingkup: Penyampaian informasi sejarah kepada peserta didik, pengunjung museum, masyarakat, dan mitra. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

6. Kerja sama tim

Ruang lingkup: Kolaborasi dengan pendidik, pengelola arsip, peneliti, pengelola museum, dan komunitas budaya. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

7. Pengembangan diri

Ruang lingkup: Pembelajaran sepanjang hayat, pelatihan profesional, dan respons terhadap masukan pengguna. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

8. Berpikir kritis dan analisis sumber sejarah

Ruang lingkup: Analisis bukti sejarah, verifikasi informasi, kontekstualisasi, dan penyusunan argumentasi ilmiah. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

9. Kreativitas dan pelestarian warisan budaya

Ruang lingkup: Pengembangan media sejarah, pameran, narasi sejarah publik, dan program pelestarian budaya. Data per aspek belum disertakan dalam rekap agregat sehingga belum dapat ditentukan nilai tertinggi atau terendah.

G. EVALUASI DAN RENCANA TINDAK LANJUT

Berikut merupakan usulan tindak lanjut untuk ditetapkan melalui rapat evaluasi program studi. Usulan tidak dinyatakan sebagai kegiatan yang telah terlaksana.

Fokus	Usulan tindak lanjut
Etika dan integritas	Penguatan pembelajaran etika profesi dan integritas akademik.
Penguasaan sejarah peradaban Islam dan historiografi	Praktik penelitian sejarah, penelusuran arsip, dan kerja sama museum/komunitas sejarah.
Kemampuan berbahasa asing	Pelatihan pembacaan manuskrip dan sumber sejarah Arab/Inggris.
Penggunaan teknologi informasi dan arsip digital	Pelatihan digitalisasi arsip dan pemanfaatan perangkat pengelolaan koleksi.
Kemampuan berkomunikasi	Praktik presentasi sejarah publik dan komunikasi profesional.
Kerja sama tim	Proyek kolaboratif bersama mitra pendidikan dan kebudayaan.
Pengembangan diri	Penguatan jejaring alumni, sertifikasi, dan pembelajaran sepanjang hayat.
Berpikir kritis dan analisis sumber sejarah	Pembelajaran berbasis sumber primer dan kritik historiografi.
Kreativitas dan pelestarian warisan budaya	Pengembangan media sejarah digital dan proyek

	pelestarian warisan budaya.
--	-----------------------------

Monitoring dapat dilakukan setiap semester melalui penetapan penanggung jawab, target, bukti pelaksanaan, dan evaluasi dampak pada survei berikutnya.

H. KESIMPULAN

Rekap yang disampaikan menunjukkan kepuasan agregat pengguna lulusan sebesar 91% Sangat Baik, 9% Baik, 0% Cukup, dan 0% Kurang Baik. Jumlah responden lintas periode tercatat 7, 14, dan 25 dengan keterwakilan 87,50%, 93,30%, dan 96,00%. Penetapan hasil khusus periode laporan serta evaluasi sembilan kompetensi memerlukan verifikasi pemetaan tahun dan data survei primer.

LAMPIRAN 1. INSTRUMEN SURVEI PENGGUNA LULUSAN SPI

Identitas lembaga: _____; Jabatan penilai: _____; Jabatan alumni: _____; Tahun lulus: _____. Pilih skor 1–4 pada setiap pernyataan.

No.	Pernyataan	Skor 1–4
1	Saya menilai lulusan SPI memiliki etika dan integritas yang relevan dengan tugasnya.	_____
2	Saya menilai lulusan SPI memiliki penguasaan sejarah peradaban islam dan historiografi yang relevan dengan tugasnya.	_____
3	Saya menilai lulusan SPI memiliki kemampuan berbahasa asing yang relevan dengan tugasnya.	_____
4	Saya menilai lulusan SPI memiliki penggunaan teknologi informasi dan arsip digital yang relevan dengan tugasnya.	_____

5	Saya menilai lulusan SPI memiliki kemampuan berkomunikasi yang relevan dengan tugasnya.	_____
6	Saya menilai lulusan SPI memiliki kerja sama tim yang relevan dengan tugasnya.	_____
7	Saya menilai lulusan SPI memiliki pengembangan diri yang relevan dengan tugasnya.	_____
8	Saya menilai lulusan SPI memiliki berpikir kritis dan analisis sumber sejarah yang relevan dengan tugasnya.	_____
9	Saya menilai lulusan SPI memiliki kreativitas dan pelestarian warisan budaya yang relevan dengan tugasnya.	_____

LAMPIRAN 2. REKAP STAKEHOLDER TERKAIT

Stakeholder	TS-2	TS-1	TS	Keterwakilan TS-2	TS-1	TS
Mahasiswa	55	63	43	88,70%	86,00%	88,50%
Dosen	9	9	8	88,80%	100,00%	88,80%
Tenaga Kependidikan	11	9	10	100,00%	81,80%	90,90%
Mitra	28	12	14	89,20%	91,60%	93,30%
Lulusan	28	12	79	92,80%	91,60%	92,00%
Pengguna Lulusan	7	14	25	87,50%	93,30%	96,00%

LAMPIRAN 3. DAFTAR BUKTI PENDUKUNG

Dokumen yang perlu dilengkapi: SK tim survei, instrumen dan bukti penyebaran, rekap jawaban asli, daftar lembaga pengguna yang dianonimkan, berita acara validasi, notula rapat evaluasi, dan bukti tindak lanjut.