



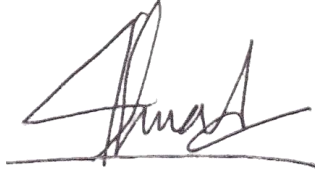
LAPORAN EVALUASI CAPAIAN KINERJA KEMAHASISWAAN



**UNIVERSITAS ISLAM INTERNASIONAL
DARULLUGHAH WADDA'WAH (UII DALWA)
PASURUAN - JAWA TIMUR
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Evaluasi Capaian Kinerja Kemahasiswaan Tahun Akademik 2024/2025 disusun sebagai dokumen evaluasi institusional untuk mendukung analisis luaran dan capaian pendidikan, khususnya Butir 12B. Dokumen ini mengintegrasikan data PDDikti yang tersedia, data kemahasiswaan per angkatan, serta bukti pendukung mutu lulusan dan kepuasan stakeholder.

Status	Nama/Jabatan	Tanda Tangan
Disusun oleh	Tim Evaluasi Capaian Kinerja Kemahasiswaan Kuzairi, M.Pd	
Diverifikasi oleh	Dr. Welly Kuswanto, M.Pd. Ketua Lembaga Penjaminan Mutu	
Mengetahui	Dr. Muhammad Solehudin Hasyim M.H.I. Wakil Rektor Bidang Akademik	 
Menyetujui	Dr. Segaf Baharun, M.H.I. Rektor	 

RINGKASAN EKSEKUTIF

Evaluasi capaian kinerja kemahasiswaan UII Dalwa Tahun Akademik 2024/2025 difokuskan pada penyelesaian studi dan luaran pendidikan dengan menggunakan data yang ditampilkan pada aplikasi berbasis PDDikti. Pada indikator jumlah lulusan, tercatat 845 lulusan pada TS-1 (2023/2024) dan 367 lulusan pada TS (2024/2025), sehingga sistem menampilkan penurunan sebesar 56,57%. Penurunan tersebut tidak merata antarprogram studi; kontribusi terbesar terhadap perubahan jumlah lulusan berasal dari Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Agama Islam, dan Manajemen Pendidikan Islam.

Untuk indikator kelulusan tepat masa tempuh kurikulum, snapshot angkatan 2021 menunjukkan 2.390 mahasiswa pada awal 2021/2022 dengan 117 lulusan sampai akhir TS, atau 4,90% pada titik pengamatan yang tersedia. Untuk kelulusan sampai dua kali masa tempuh kurikulum, angkatan 2018 menunjukkan 1.136 mahasiswa pada awal 2018/2019 dan 748 lulusan sampai akhir TS, atau 65,85%. Kedua persentase tersebut disajikan sebagai rasio snapshot berdasarkan data yang tersedia; nilai rerata resmi tiga tahun tetap harus mengikuti hasil perhitungan sistem akreditasi/PDDikti setelah rekonsiliasi data lengkap.

Analisis akar masalah menunjukkan kebutuhan penguatan integrasi monitoring akademik berbasis SIM, standardisasi SOP pemantauan, pengembangan early warning system, serta pendampingan mahasiswa berisiko dan mahasiswa pada tahap tugas akhir. Di sisi lain, UII Dalwa memiliki faktor pendukung berupa infrastruktur sistem informasi, kurikulum yang selaras dengan profil lulusan, dosen pembimbing, mekanisme penjaminan mutu, jejaring alumni, serta survei stakeholder dan tracer study sebagai sumber umpan balik eksternal.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
RINGKASAN EKSEKUTIF	3
DAFTAR ISI	4
BAB I. PENDAHULUAN.....	6
1.1 Latar Belakang	6
1.2 Tujuan.....	6
1.3 Ruang Lingkup dan Periode	6
1.4 Sumber Data	6
BAB II. PROFIL DATA DAN SUMBER INFORMASI	8
2.1 Rekap Pelaporan PDDikti.....	8
2.2 Pemetaan TS.....	9
BAB III. HASIL DAN ANALISIS CAPAIAN KINERJA.....	10
3.2 Kelulusan Tepat Masa Tempuh Kurikulum (PKMTK)	12
3.3 Kelulusan sampai 2× Masa Tempuh Kurikulum (PK2MTK).....	12
3.4 Pola Kumulatif Penyelesaian Studi per Angkatan	13
BAB IV. ANALISIS KOMPREHENSIF	15
4.1 Identifikasi Akar Masalah.....	15
4.2 Faktor Pendukung Keberhasilan	15
4.3 Faktor Penghambat Ketercapaian.....	16
4.4 Kesesuaian dengan Fokus Diferensiasi Misi Pendidikan.....	16
BAB V. LUARAN PENDUKUNG DARI TRACER STUDY DAN SURVEI STAKEHOLDER	17
5.1 Tracer Study UII Dalwa 2025	17
5.2 Survei Kepuasan Stakeholder 2025	17
5.3 Catatan Rekonsiliasi Data Kepuasan Pengguna	17
BAB VI. RENCANA TINDAK LANJUT	18
BAB VII. INTEGRASI DALAM SIKLUS PPEPP.....	19
BAB VIII. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	20
8.1 Kesimpulan	20
8.2 Rekomendasi Prioritas	20

DAFTAR SUMBER DATA INTERNAL.....	21
LAMPIRAN BUKTI DATA.....	22

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Evaluasi capaian kinerja kemahasiswaan merupakan bagian dari Sistem Penjaminan Mutu Internal UII Dalwa untuk memastikan proses pendidikan menghasilkan penyelesaian studi yang efektif, efisien, dan tetap menjaga mutu serta kekhasan profil lulusan. Pada Butir 12B, perguruan tinggi dituntut melakukan analisis dan evaluasi capaian secara sistematis berdasarkan data PDDikti, mengaitkannya dengan diferensiasi misi, serta mengidentifikasi akar masalah, faktor pendukung, faktor penghambat, dan tindak lanjut.

Laporan ini disusun untuk Tahun Akademik 2024/2025 dengan fokus diferensiasi misi pada bidang pendidikan. Analisis utama menggunakan data jumlah lulusan dan data mahasiswa per angkatan yang ditampilkan pada aplikasi, sedangkan tracer study dan survei stakeholder digunakan sebagai bukti pendukung outcome dan kualitas layanan. Pendekatan ini menjaga pemisahan antara indikator resmi berbasis PDDikti dengan data survei yang memiliki populasi dan tujuan berbeda.

1.2 Tujuan

- Mengevaluasi capaian jumlah lulusan, kelulusan tepat masa tempuh kurikulum, dan kelulusan sampai dua kali masa tempuh kurikulum berdasarkan data yang tersedia.
- Mengidentifikasi pola capaian antarprogram studi dan antarangkatan.
- Mengidentifikasi akar masalah, faktor pendukung keberhasilan, dan faktor penghambat ketercapaian.
- Mengaitkan evaluasi dengan fokus diferensiasi misi pendidikan dan karakter lulusan UII Dalwa.
- Menyusun rencana tindak lanjut yang terukur dalam siklus PPEPP.

1.3 Ruang Lingkup dan Periode

Periode evaluasi adalah TS 2024/2025. Untuk analisis tren jumlah lulusan digunakan tampilan TS-4 sampai TS, dengan fokus perbandingan TS-1 dan TS karena tiga periode sebelumnya pada aplikasi tampil bernilai 0. Untuk analisis kelulusan berdasarkan angkatan digunakan data mahasiswa tahun masuk 2017 sampai 2024 yang menunjukkan jumlah mahasiswa pada awal tiap tahun akademik, jumlah pada akhir 2024/2025, dan jumlah lulusan sampai akhir TS.

1.4 Sumber Data

No	Sumber	Penggunaan dalam laporan
1	Rekap aplikasi: jumlah lulusan per program studi TS-4 s.d. TS	Analisis RPL dan kontribusi per program studi
2	Rekap aplikasi: mahasiswa per angkatan 2017-2024	Analisis snapshot PKMTK, PK2MTK, dan pola penyelesaian studi
3	Rekap Pelaporan PDDikti UII Dalwa	Konteks status program studi, semester awal pelaporan, dan kebutuhan

		rekonsiliasi longitudinal
4	Laporan Tracer Study UII Dalwa 2025	Bukti pendukung outcome lulusan, sertifikasi, dan umpan balik pengguna
5	Laporan Survei Kepuasan Stakeholder UII Dalwa 2025	Bukti pendukung mutu layanan pendidikan dan masukan stakeholder
6	Laporan Kepuasan Pengguna Lulusan 2024/2025	Bukti tambahan; digunakan dengan memperhatikan catatan rekonsiliasi data di dalam laporan

BAB II. PROFIL DATA DAN SUMBER INFORMASI

2.1 Rekap Pelaporan PDDikti

Screenshot rekap pelaporan PDDikti yang dilampirkan menampilkan 14 program studi berstatus aktif (A) pada jenjang S1, S2, dan S3. Sebagian besar program studi pada snapshot memiliki semester awal 2022/2, sedangkan beberapa program baru memiliki semester awal 2025/1 atau 2025/2. Perbedaan usia dan periode awal pelaporan program studi perlu diperhatikan saat membaca tren lulusan lintas tahun, terutama ketika aplikasi menampilkan nol pada periode historis.

Kode	Program Studi	Jenjang	Status	Semester Awal
86008	Pendidikan Agama Islam	S3	A	2022/2
88004	Pendidikan Bahasa Arab	S3	A	2025/1
86131	Manajemen Pendidikan Islam	S2	A	2022/2
86130	Pendidikan Agama Islam	S2	A	2025/1
88104	Pendidikan Bahasa Arab	S2	A	2022/2
86201	Bimbingan dan Konseling Islam	S1	A	2022/2
60206	Ekonomi Syariah	S1	A	2022/2
74230	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah)	S1	A	2022/2
70233	Komunikasi dan Penyiaran Islam	S1	A	2022/2
93208	Manajemen Haji dan Umroh	S1	A	2025/2
86237	Manajemen Pendidikan Islam	S1	A	2022/2
86230	Pendidikan Agama Islam	S1	A	2022/2

Kode	Program Studi	Jenjang	Status	Semester Awal
88204	Pendidikan Bahasa Arab	S1	A	2022/2
80230	Sejarah Peradaban Islam	S1	A	2022/2

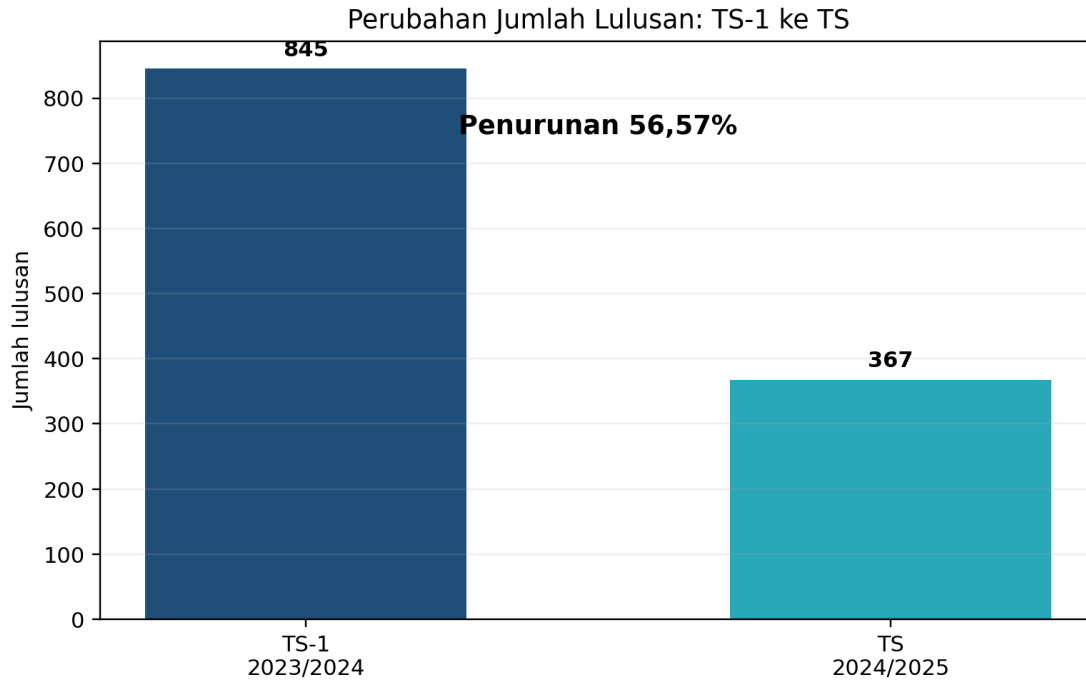
2.2 Pemetaan TS

Kode	Tahun Akademik
TS	2024/2025
TS-1	2023/2024
TS-2	2022/2023
TS-3	2021/2022
TS-4	2020/2021
TS-6	2018/2019

BAB III. HASIL DAN ANALISIS CAPAIAN KINERJA

3.1 Rerata Persentase Penurunan Lulusan (RPL)

Pada TS-1 tercatat 845 lulusan pada sembilan program S1 yang ditampilkan, sedangkan pada TS jumlah lulusan menjadi 367. Sistem menampilkan RPL sebesar 56,57%, yang sama dengan perhitungan $(845 - 367) / 845 \times 100\%$. Besarnya penurunan menunjukkan perlunya evaluasi pada level program studi dan sekaligus verifikasi integritas deret data historis karena TS-4, TS-3, dan TS-2 pada tampilan bernilai 0.

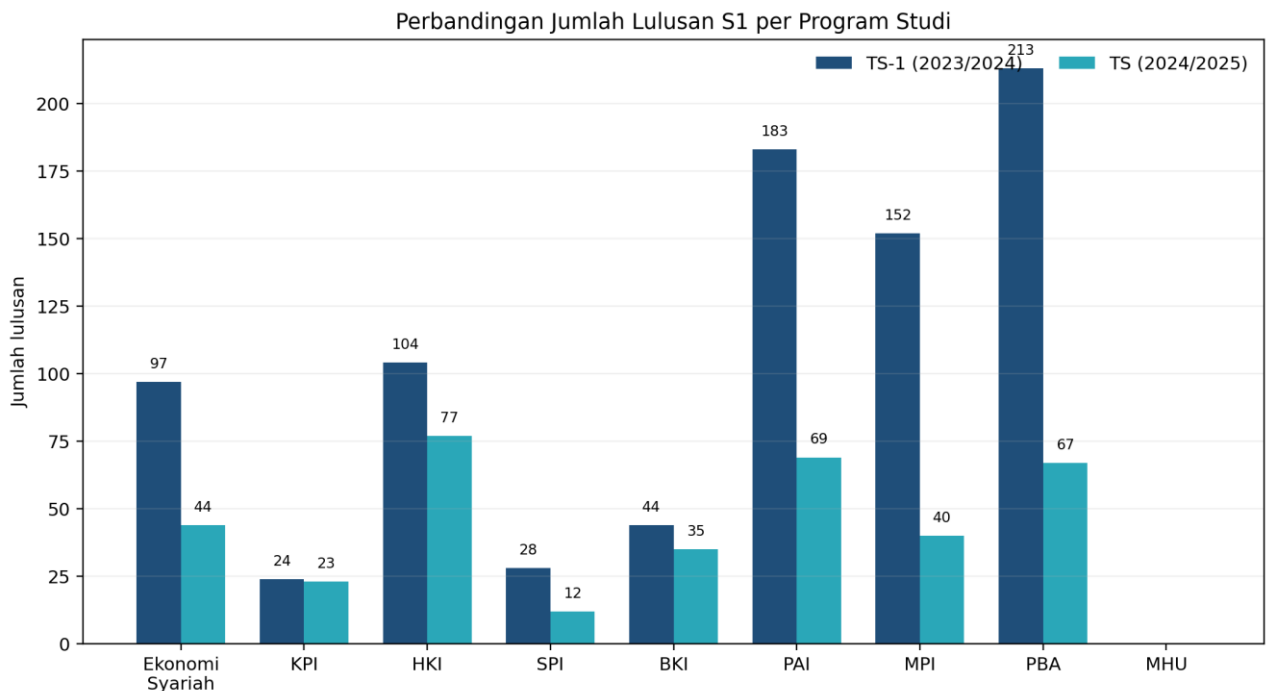


Gambar 1. Perubahan jumlah lulusan dari TS-1 ke TS.

Program Studi	TS-1	TS	Perubahan	Penurunan
Ekonomi Syariah	97	44	-53	54.64%
Komunikasi dan Penyiaran Islam	24	23	-1	4.17%
Hukum Keluarga Islam	104	77	-27	25.96%
Sejarah Peradaban Islam	28	12	-16	57.14%
Bimbingan dan Konseling Islam	44	35	-9	20.45%

Program Studi	TS-1	TS	Perubahan	Penurunan
Pendidikan Agama Islam	183	69	-114	62.30%
Manajemen Pendidikan Islam	152	40	-112	73.68%
Pendidikan Bahasa Arab	213	67	-146	68.54%
Manajemen Haji dan Umroh	0	0	0	N/A
TOTAL	845	367	-478	56,57%

Sumber: Tabel aplikasi jumlah mahasiswa lulusan per program studi.



Gambar 2. Perbandingan jumlah lulusan S1 per program studi pada TS-1 dan TS.

Penurunan absolut terbesar terjadi pada Pendidikan Bahasa Arab (-146 lulusan), Pendidikan Agama Islam (-114), dan Manajemen Pendidikan Islam (-112). Secara persentase, penurunan relatif terbesar terjadi pada Manajemen Pendidikan Islam (73,68%), Pendidikan Bahasa Arab (68,54%), dan Pendidikan Agama Islam (62,30%). Komunikasi dan Penyiaran Islam relatif stabil dengan penurunan 4,17%. Program Manajemen Haji dan Umroh belum memiliki lulusan pada dua periode yang dibandingkan; hal ini konsisten dengan semester awal 2025/2 pada screenshot pelaporan sehingga tidak tepat diperlakukan sebagai kinerja negatif.

3.2 Kelulusan Tepat Masa Tempuh Kurikulum (PKMTK)

Untuk program Sarjana pada TS 2024/2025, titik pengamatan angkatan TS-3 adalah mahasiswa tahun masuk 2021. Pada tabel angkatan, jumlah mahasiswa awal 2021/2022 tercatat 2.390 orang dan jumlah lulusan sampai akhir TS tercatat 117 orang. Rasio snapshot yang dapat dihitung dari data tersebut adalah $117 / 2.390 \times 100\% = 4,90\%$.

2.390	117	4,90%
Mahasiswa awal angkatan 2021	Lulusan s.d. akhir TS	Rasio snapshot PKMTK

Nilai 4,90% perlu diperlakukan sebagai rasio titik pengamatan yang tersedia, bukan otomatis sebagai nilai final rerata PKMTK tiga tahun. Instrumen menyebut rerata pengamatan untuk tiga angkatan/tiga tahun, sedangkan sumber yang tersedia pada laporan ini hanya menyediakan satu snapshot kumulatif pada akhir 2024/2025. Oleh karena itu, nilai final instrumen harus direkonsiliasi dengan output resmi aplikasi setelah data tiga tahun pengamatan tersedia.

Rendahnya rasio snapshot menunjukkan kebutuhan prioritas pada mekanisme deteksi dini keterlambatan studi, terutama progres SKS, mata kuliah kunci, status registrasi, tugas akhir, dan intensitas pembimbingan. Namun, interpretasi sebab-akibat harus tetap berdasarkan verifikasi kasus mahasiswa, bukan semata-mata pada satu angka agregat.

3.3 Kelulusan sampai 2× Masa Tempuh Kurikulum (PK2MTK)

Untuk TS 2024/2025, titik pengamatan angkatan TS-6 adalah mahasiswa tahun masuk 2018. Tabel menunjukkan 1.136 mahasiswa pada awal 2018/2019 dan 748 lulusan sampai akhir TS. Rasio snapshot adalah $748 / 1.136 \times 100\% = 65,85\%$. Pada akhir 2024/2025 masih tercatat 388 mahasiswa dari angkatan tersebut; $748 + 388$ sama dengan 1.136 sehingga snapshot angkatan 2018 secara aritmetis konsisten.

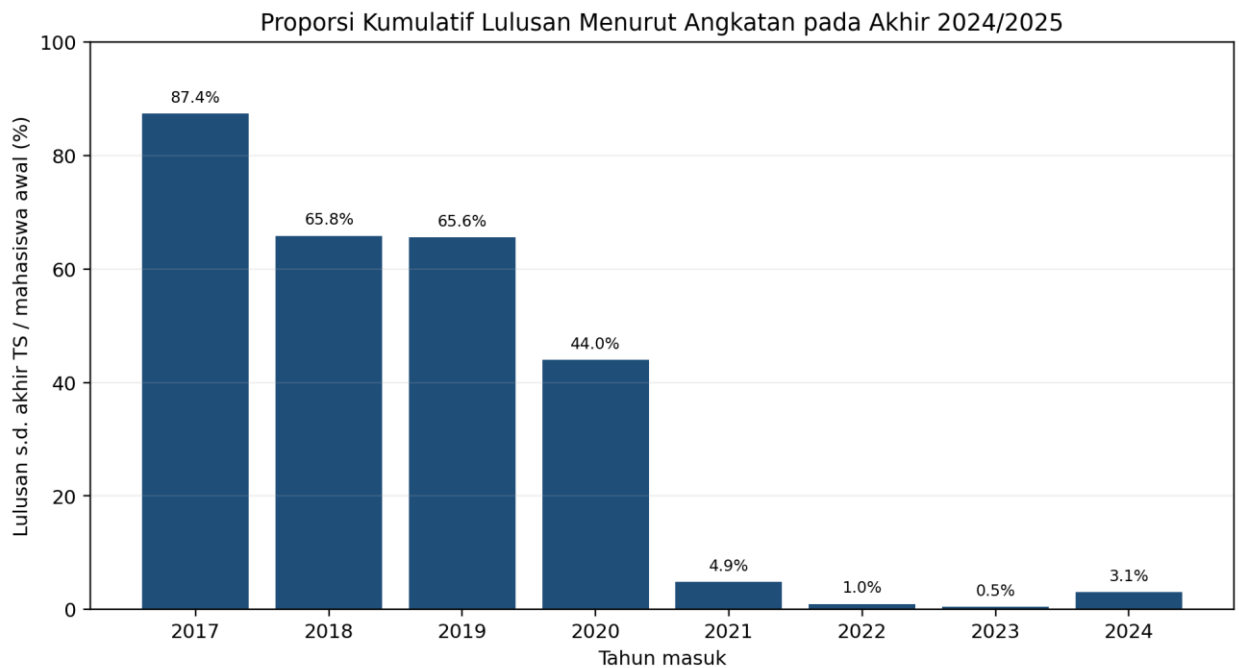
1.136	748	65,85%
Mahasiswa awal angkatan 2018	Lulusan s.d. akhir TS	Rasio snapshot PK2MTK

Capaian tersebut menunjukkan sebagian besar angkatan 2018 telah lulus sampai akhir TS, tetapi terdapat kelompok mahasiswa dengan masa studi panjang yang masih memerlukan pengendalian akademik. Program intervensi untuk kelompok ini harus berbeda dari mahasiswa reguler, misalnya pemetaan hambatan individual, kontrak penyelesaian studi, klinik tugas akhir, dan monitoring khusus oleh program studi serta dosen pembimbing.

3.4 Pola Kumulatif Penyelesaian Studi per Angkatan

Tahun Masuk	Mahasiswa Awal	Lulusan s.d. TS	Tercatat pada Akhir TS	Proporsi Lulusan
2017	349	305	1	87.39%
2018	1136	748	388	65.85%
2019	1538	1009	529	65.60%
2020	1517	667	848	43.97%
2021	2390	117	2269	4.90%
2022	2213	22	2193	0.99%
2023	2020	10	2009	0.50%
2024	1935	60	1935	3.10%

Sumber: Tabel data mahasiswa per angkatan yang diunggah.



Gambar 3. Proporsi kumulatif lulusan menurut angkatan pada akhir 2024/2025. Perbandingan lintas angkatan bersifat deskriptif karena lama paparan tiap angkatan berbeda.

Proporsi kumulatif lulusan lebih tinggi pada angkatan yang lebih tua karena memiliki waktu penyelesaian yang lebih panjang. Oleh sebab itu, angka antarangkatan tidak boleh diperlakukan sebagai ranking kinerja secara langsung. Nilai utama tabel ini adalah untuk mengidentifikasi angkatan yang membutuhkan intervensi berbeda sesuai fase studi.

BAB IV. ANALISIS KOMPREHENSIF

4.1 Identifikasi Akar Masalah

Area	Gejala/Data	Akar Masalah	Dampak
Konsistensi data longitudinal	TS-4 sampai TS-2 pada tampilan RPL bernilai 0, sementara tabel angkatan memuat cohort sejak 2017 dan snapshot pelaporan menunjukkan banyak semester awal 2022/2.	Deret historis belum sepenuhnya comparable/terekonsiliasi pada level institusi dan program studi.	Risiko salah tafsir tren dan indikator RPL.
Monitoring akademik	Mahasiswa berisiko terlambat belum selalu terdeteksi secara cepat.	Monitoring masih kombinasi manual dan sistem; indikator risiko belum terstandarisasi.	Intervensi terlambat dan PKMTK rendah.
Early warning system	Belum terdapat mekanisme otomatis yang menggabungkan SKS, masa studi, registrasi, tugas akhir, dan bimbingan.	Integrasi SIM dan SOP early warning belum optimal.	Risiko keterlambatan tidak ditangani sejak dini.
Penyelesaian tugas akhir	Progres mahasiswa pada tahap akhir bervariasi.	Monitoring progres dan intensitas pembimbingan belum sepenuhnya terdokumentasi sebagai indikator risiko.	Masa studi memanjang.
Heterogenitas program studi	Usia program studi dan ukuran angkatan berbeda.	Program baru belum memiliki siklus lulusan yang setara dengan program lama.	Perbandingan agregat dapat bias bila tidak dinormalisasi.

4.2 Faktor Pendukung Keberhasilan

- Ketersediaan Sistem Informasi Akademik/SIM sebagai infrastruktur dasar untuk pengembangan monitoring berbasis data.
- Kurikulum dan profil lulusan yang menjadi kerangka pengendalian proses pendidikan.
- Dosen penasihat akademik dan dosen pembimbing yang dapat melakukan intervensi individual.
- Lembaga Penjaminan Mutu dan mekanisme SPMI/PPEPP yang mendukung evaluasi berkala.
- Jejaring alumni, tracer study, dan survei stakeholder sebagai sumber umpan balik eksternal.

- f. Kemitraan dan pembelajaran kontekstual yang dapat memperkuat relevansi kompetensi lulusan.

4.3 Faktor Penghambat Ketercapaian

- a. Monitoring perkembangan studi belum sepenuhnya real time dan sebagian masih manual.
- b. Belum seragamnya SOP yang menghubungkan indikator risiko, penanggung jawab, ambang batas, dan mekanisme eskalasi.
- c. Early warning system belum sepenuhnya terintegrasi dengan data registrasi, SKS, prestasi akademik, dan tugas akhir.
- d. Perbedaan usia program studi, jumlah mahasiswa, serta kematangan cohort menyulitkan pembacaan agregat tanpa segmentasi.
- e. Perlu rekonsiliasi antara data aplikasi, SIM, dan PDDikti untuk menjaga konsistensi seri waktu.

4.4 Kesesuaian dengan Fokus Diferensiasi Misi Pendidikan

Analisis capaian diarahkan pada fokus diferensiasi misi pendidikan. Artinya, peningkatan ketepatan waktu studi tidak boleh dilakukan semata-mata melalui percepatan administratif, tetapi harus tetap menjaga kualitas proses pembelajaran, capaian pembelajaran lulusan, karakter keislaman, dan kompetensi khas program studi. Struktur program UII Dalwa memperlihatkan konsentrasi pada pendidikan Islam, bahasa Arab, dakwah/komunikasi, hukum keluarga Islam, ekonomi syariah, bimbingan konseling Islam, sejarah peradaban Islam, dan manajemen pendidikan.

Dengan kerangka tersebut, strategi penyelesaian studi yang tepat adalah memperkuat monitoring akademik, pembimbingan adaptif, dan dukungan belajar tanpa mengurangi pengalaman akademik substantif. Keberhasilan bukan hanya diukur dari kecepatan lulus, tetapi juga dari kualitas lulusan dan relevansinya bagi masyarakat serta dunia profesional.

BAB V. LUARAN PENDUKUNG DARI TRACER STUDY DAN SURVEI STAKEHOLDER

5.1 Tracer Study UII Dalwa 2025

Laporan Tracer Study 2025 menempatkan tracer study sebagai instrumen SPMI dan PPEPP serta sumber evaluasi ketercapaian profil lulusan, relevansi CPL, pengembangan kurikulum, dan penguatan kerja sama. Laporan tersebut mencatat 32,30% lulusan memiliki sertifikasi yang mendukung kompetensi akademik atau profesional, antara lain sertifikasi pendidik, BNSP, konselor keluarga, penyuluh agama, pendamping PPH, TOEFL/TOAFL, Tahsin, Tahfidz, dan sertifikasi pendukung lainnya.

Pada survei pengguna lulusan di dalam Tracer Study 2025, sebanyak 120 pengguna memberikan penilaian rata-rata 86,7% Sangat Baik, 11,4% Baik, 1,0% Cukup, dan 0% Kurang. Kekuatan utama yang dicatat adalah etika dan integritas (94% Sangat Baik), profesionalisme kerja (92%), dan kompetensi bidang ilmu (91%), sedangkan kemampuan bahasa asing (80%) menjadi salah satu area penguatan. Temuan ini mendukung kebutuhan perbaikan berkelanjutan tanpa mengubah posisi data PDDikti sebagai sumber utama indikator penyelesaian studi.

5.2 Survei Kepuasan Stakeholder 2025

Survei Kepuasan Stakeholder UII Dalwa 2025 menunjukkan mahasiswa memberikan penilaian 89% Sangat Baik, 9% Baik, 2% Cukup, dan 0% Kurang terhadap layanan akademik dan nonakademik. Area penguatan yang disebut dalam laporan meliputi fasilitas pembelajaran, percepatan layanan administrasi, sistem informasi akademik, dan mekanisme pengaduan mahasiswa. Temuan tersebut relevan dengan analisis akar masalah karena kualitas sistem informasi dan layanan akademik menjadi prasyarat bagi monitoring studi yang efektif.

5.3 Catatan Rekonsiliasi Data Kepuasan Pengguna

Laporan Kepuasan Pengguna Lulusan 2024/2025 yang tersedia memuat catatan rekonsiliasi karena terdapat perbedaan antara ringkasan agregat dan rerata tujuh aspek pada tabel aplikasi. Oleh karena itu, dokumen evaluasi kemahasiswaan ini tidak menggunakan angka tersebut sebagai indikator utama. Sebelum digunakan sebagai bukti final akreditasi, raw data, dashboard, dan laporan perlu diselaraskan agar setiap sumber memberikan angka yang konsisten.

BAB VI. RENCANA TINDAK LANJUT

Program	Tindak Lanjut	PIC	Waktu	Indikator	Bukti
Rekonsiliasi PDDikti-SIM	Menyandingkan data mahasiswa, lulusan, tahun masuk, status mahasiswa, dan semester pelaporan per program studi.	BAAK, Unit PDDikti, LPM, Prodi	Triwulan I 2025/2026	100% selisih data teridentifikasi dan ditutup	Berita acara rekonsiliasi, tabel padanan data
Dashboard monitoring masa studi	Membangun dashboard cohort, SKS, masa studi, status registrasi, dan progres tugas akhir.	Unit TIK, BAAK, Prodi	2025/2026	Dashboard aktif untuk seluruh prodi	Screenshot dashboard, manual pengguna
Early warning system	Menetapkan indikator risiko dan notifikasi mahasiswa berisiko keterlambatan.	BAAK, LPM, Unit TIK	2025/2026	100% mahasiswa berisiko teridentifikasi per semester	Daftar risiko dan log notifikasi
Pendampingan mahasiswa berisiko	Konseling akademik, kontrak studi, dan monitoring periodik oleh PA/prodi.	Prodi, Dosen PA	Setiap semester	100% mahasiswa risiko memiliki rencana intervensi	Form intervensi, laporan bimbingan
Klinik tugas akhir	Klinik proposal, metodologi, penulisan, dan jadwal bimbingan intensif.	Prodi/Fakultas	Setiap semester	Penurunan backlog tugas akhir	Jadwal, daftar hadir, progres mahasiswa
Review SOP monitoring	Menetapkan SOP terintegrasi: indikator, ambang batas, PIC, eskalasi, dan dokumentasi.	LPM, BAAK	Triwulan II 2025/2026	SOP disahkan dan diimplementasikan	SOP, SK, sosialisasi
Evaluasi indikator 12B	Review RPL, PKMTK, PK2MTK setelah baseline resmi tiga tahun terverifikasi.	LPM, BAAK	Tahunan	Baseline resmi dan target tahunan disahkan	Laporan evaluasi, RTM

BAB VII. INTEGRASI DALAM SIKLUS PPEPP

Tahap PPEPP	Implementasi pada Capaian Kinerja Kemahasiswaan
Penetapan	Menetapkan standar masa studi, indikator kelulusan, SOP monitoring, indikator risiko, dan penanggung jawab.
Pelaksanaan	Melaksanakan pembelajaran, bimbingan akademik, tugas akhir, monitoring cohort, dan layanan pendukung mahasiswa.
Evaluasi	Menganalisis RPL, PKMTK, PK2MTK, dashboard risiko, hasil tracer study, dan survei stakeholder.
Pengendalian	Membahas temuan melalui rapat akademik/RTM, menetapkan intervensi, dan memantau mahasiswa berisiko.
Peningkatan	Memperbaiki SIM, early warning, SOP, pembimbingan, klinik tugas akhir, dan strategi pembelajaran sesuai hasil evaluasi.

PPEPP harus menghasilkan jejak bukti yang dapat ditelusuri. Setiap hasil evaluasi perlu berakhir pada keputusan pengendalian dan peningkatan, kemudian efektivitas tindak lanjut diukur pada periode berikutnya. Dengan demikian, laporan 12B berfungsi sebagai bagian dari sistem pengambilan keputusan, bukan hanya sebagai dokumentasi akreditasi.

BAB VIII. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

8.1 Kesimpulan

Pada Tahun Akademik 2024/2025, data aplikasi menunjukkan jumlah lulusan S1 turun dari 845 pada TS-1 menjadi 367 pada TS, dengan RPL 56,57%. Penurunan paling besar secara absolut terdapat pada Pendidikan Bahasa Arab, Pendidikan Agama Islam, dan Manajemen Pendidikan Islam. Namun, deret historis TS-4 sampai TS-2 yang bernilai 0 serta perbedaan semester awal pelaporan antarprogram menunjukkan perlunya rekonsiliasi data sebelum membuat kesimpulan longitudinal yang final.

Snapshot angkatan 2021 menghasilkan rasio kelulusan sampai TS sebesar 4,90% dari 2.390 mahasiswa awal dan 117 lulusan. Snapshot angkatan 2018 menghasilkan rasio kelulusan sampai TS sebesar 65,85% dari 1.136 mahasiswa awal dan 748 lulusan. Nilai tersebut membantu membaca kondisi saat ini, tetapi rerata resmi PKMTK dan PK2MTK tiga tahun harus mengikuti output sistem setelah data lengkap diverifikasi.

Akar masalah utama terletak pada integrasi data dan monitoring, belum optimalnya early warning system, variasi proses penyelesaian tugas akhir, dan heterogenitas program studi. Faktor pendukung UII Dalwa meliputi SIM akademik, kurikulum, dosen pembimbing, struktur penjaminan mutu, jejaring alumni, serta mekanisme tracer study dan survei stakeholder. Strategi peningkatan diarahkan pada rekonsiliasi data, dashboard monitoring, early warning system, penguatan pendampingan mahasiswa, klinik tugas akhir, dan standardisasi SOP.

8.2 Rekomendasi Prioritas

- a. Menyelesaikan rekonsiliasi PDDikti-SIM-program studi sebelum menetapkan baseline dan target numerik resmi 12B.
- b. Mengembangkan dashboard cohort dan early warning system yang dapat digunakan oleh pimpinan, prodi, dan dosen PA.
- c. Menerapkan intervensi terdokumentasi untuk mahasiswa berisiko dan mahasiswa dengan masa studi panjang.
- d. Menjadikan progres tugas akhir sebagai indikator monitoring formal, bukan hanya administrasi bimbingan.
- e. Melakukan evaluasi RPL, PKMTK, dan PK2MTK minimal setiap tahun dan membahasnya dalam RTM.
- f. Menjaga peningkatan efisiensi masa studi tetap selaras dengan kualitas CPL, karakter keislaman, dan kekhasan pendidikan UII Dalwa.

DAFTAR SUMBER DATA INTERNAL

No	Dokumen/Bukti	Keterangan
1	Screenshot jumlah lulusan per program studi dan summary RPL	Data aplikasi untuk TS 2024/2025
2	Screenshot data mahasiswa per angkatan 2017-2024	Data cohort untuk snapshot PKMTK/PK2MTK
3	Screenshot Rekap Pelaporan PDDikti UII Dalwa	Status program studi dan semester awal pelaporan
4	Laporan Tracer Study UII Dalwa Tahun 2025	LPM UII Dalwa
5	Laporan Hasil Survei Kepuasan Stakeholder UII Dalwa Tahun 2025	Dokumen No. 01/UNSK/085/UII.DLW/05/2025
6	Laporan Survei Kepuasan Pengguna Lulusan Periode TS-2 s.d. TS	Dokumen pendukung dengan catatan rekonsiliasi internal

LAMPIRAN BUKTI DATA

Lampiran 1. Jumlah Lulusan per Program Studi

Show

10

▼

entries

Search:

No	Kode Program Studi	Nama Program Studi	Program	Jumlah mahasiswa lulusan pada saat TS-n					
				2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
↑↓									
1	60206	Ekonomi Syariah	SI	0	0	0	97	44	
2	70233	Komunikasi dan Penyiaran Islam	SI	0	0	0	24	23	
3	74230	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah)	SI	0	0	0	104	77	
4	80230	Sejarah Peradaban Islam	SI	0	0	0	28	12	
5	86201	Bimbingan dan Konseling Islam	SI	0	0	0	44	35	
6	86230	Pendidikan Agama Islam	SI	0	0	0	183	69	
7	86237	Manajemen Pendidikan Islam	SI	0	0	0	152	40	
8	88204	Pendidikan Bahasa Arab	SI	0	0	0	213	67	
9	93208	Manajemen Haji dan Umroh	SI	0	0	0	0	0	

Showing 1 to 9 of 9 entries

Previous

1

Next

Summary

Bukti tampilan aplikasi: jumlah mahasiswa lulusan per program studi.

Lampiran 2. Summary RPL

	TS-4	TS-3	TS-2	TS-1	TS
Jumlah	0	0	0	845	367
Persentase	-	-	-	-	56.57

Bukti tampilan aplikasi: TS-1 = 845, TS = 367, persentase = 56,57.

Lampiran 3. Data Mahasiswa per Angkatan

Show 10 entries
Search:

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa per Angkatan pada Tahun								Jumlah Lulusan
	Awal	Awal	Awal	Awal	Awal	Awal	Awal	Akhir	s.d. akhir TS
↑↓	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
2017	349	349	349	349	348	278	9	1	305
2018	0	1136	1136	1136	1136	925	909	388	748
2019	0	0	1538	1538	1538	1319	1286	529	1009
2020	0	0	0	1517	1517	1516	1477	848	667
2021	0	0	0	0	2390	2374	2370	2269	117
2022	0	0	0	0	0	2213	2207	2193	22
2023	0	0	0	0	0	0	2020	2009	10
2024	0	0	0	0	0	0	0	1935	60

Showing 1 to 8 of 8 entries

Previous
1
Next

OK

Bukti tampilan aplikasi: mahasiswa per angkatan 2017-2024 dan lulusan sampai akhir TS.

Lampiran 4. Rekap Pelaporan PDDikti

Browser address bar: pddikti-admin.kemdiknas.go.id/admin/rekapitulasi/pelaporan/pt/mveMiqeNiYuDpu3xD_0u1Epc8CqzjHfeti3nJys7YHKMvUlcVgNw4nxPmEgKVisZPL0ly_29O...

List Data Pelaporan PDDIKTI - Universitas Islam Internasional Darulughah Wadda' Wah

No	Kode	Program Studi	Status	Semester Awal	2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025		2026	
					1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1	86008	Pendidikan Agama Islam S3	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	8	0	-
2	88004	Pendidikan Bahasa Arab S3	A	20251	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	-
3	86131	Manajemen Pendidikan Islam S2	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	4	0	-
4	86130	Pendidikan Agama Islam S2	A	20251	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	0	-
5	88104	Pendidikan Bahasa Arab S2	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	5	0	-
6	86201	Bimbingan dan Konseling Islam S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	0	0	-
7	60206	Ekonomi Syariah S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	0	-
8	74230	Hukum Keluarga Islam (Ahwal Syakhshiyah) S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	0	0	-
9	70233	Komunikasi dan Penyiaran Islam S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	0	0	-
10	93208	Manajemen Haji dan Umroh S1	A	20252	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	-
11	86237	Manajemen Pendidikan Islam S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	0	-
12	86230	Pendidikan Agama Islam S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	0	-
13	88204	Pendidikan Bahasa Arab S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	0	-
14	80230	Sejarah Peradaban Islam S1	A	20222	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	0	-

Screenshot rekap pelaporan PDDikti UII Dalwa yang diunggah.